

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

Савельева О.Г.

«14» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

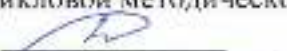
Город Лыткарино, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Автор программы: \_\_\_\_\_, преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А. 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«14» мая 2021 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
  - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3.1. Специальные помещения, предусмотренные для реализации программы учебной дисциплины
  - 3.2. Информационное обеспечение реализации программы
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и примерной ООП по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 2</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>ОК 3</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 6</b>	описывать значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
лекции	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
в том числе:	
Анализ документов	
Составление схем и таблиц	
Творческие работы разных видов.	
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма аттестации – ДЗ в 8 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Основные понятия и предмет философии</b>	Философия, её смысл, функции, и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учения о разумной и правильной жизни. Философия как учения о мире в целом, как мышление о основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знания. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК 2-4, 6
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира и Средних веков</b>	Содержание учебного материала	10	ОК 2-4, 6
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия, ее возникновение и развитие. Материализм и идеализм в античной философии. Агностики. Поиски первоосновы мира. Гераклид и Пальминид. Сократ и Платон. Демокрит и Аристотель. Киники, стоики, скептики. Эпикур и эпикурейцы. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов. Философия Средних веков. Философия и христианство. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Натурфилософия эпохи Возрождения.		
	<b>Самостоятельная работа № 1 по теме: «Философия античного мира и Средних веков».</b> Сделать сравнительный анализ китайской философии и конфуцианства.	1	
<b>Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 2-4, 6
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).		

	Русская философия XIX – XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 2-4, 6</b>
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	<b>Самостоятельная работа №2 по теме: «Человек как главная философская проблема».</b> Ознакомиться с философскими притчами, подготовить сообщение на тему «Смысл жизни».	1	
<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 2-4, 6</b>
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
<b>Тема 2.3 Учение о познании</b>	Содержание учебного материала	5	<b>ОК 2-4, 6</b>
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	<b>Самостоятельная работа №4 по теме: «Учение о познании».</b> Сравните учения об относительной и абсолютной истине.	1	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 2-4, 6</b>
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
<b>3.2 Этика и</b>	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 2-4, 6</b>

<b>социальная философия.</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
<b>Тема 3.3 Философия и религия</b>	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	<b>ОК 2-4, 6</b>
<b>Тема 3.4 Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	<b>ОК 2-4, 6</b>
	<b>Самостоятельная работа №3 по теме: «Философия и искусство».</b> Заполните сравнительную таблицу на тему: «Философия и искусство».	1	
<b>Раздел 4.</b>	Социальная жизнь	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс ),концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер),циклического развития(О.Шпенглер ,А. Тойнби, П.Сорокин ). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	<b>ОК 2-4, 6</b>
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура .Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	3	<b>ОК 2-4, 6</b>
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 2-4, 6</b>



<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы ,перенаселение , терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>51</b>
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>3</b>
<b>Итого</b>			<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; учебно-методический комплекс дисциплины «Основы философии», который включает в себя рабочую программу, календарно-тематический план; библиотечный фонд, техническими средствами обучения компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования ИЦ Академия, 2013
2. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник (Электронный ресурс) / О.Д. Волкогонова, О.Д. Сидорова; ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2015
3. Спиркин А.Г. Основы философии : Учебник для СПО [Электронный ресурс]/ А.Г. Спиркин: Издательство Юрайт, 2017

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие (Электронный ресурс) /ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2015

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, и технологий;</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания, тестирование, устный опрос. Тестирование Устный опрос Индивидуальные задания Устный опрос Тестовый контроль</p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания, тестирование, устный опрос. Тестирование Устный опрос Индивидуальные задания Устный опрос Тестовый контроль</p>	<p>«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос</p>

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фондах оценочных средств.